



EU CARE

EUROPEAN COHORTS OF PATIENTS AND SCHOOLS
TO ADVANCE RESPONSE TO EPIDEMICS

ITALY- Lecce
MEXICO- León
PORTUGAL- LISBON

WE CARE
4 SCHOOL
EDITION



Funded by
the European Union



PORTUGAL



THE THREE COUNTRIES

ITALY



MEXICO





ITALY



IEO
Istituto Europeo
di Oncologia



**UNIVERSITÀ
DEL SALENTO**





SARA GANDINI

FRANCESCA INCARDONA



PIERLUIGI LOPALCO



ELISA TOMEZZOLI



FEDERICA BELLERBA





IC AMMIRATO FALCONE



IC S. COLONNA



IC G. FALCONE



IC SQUINZANO



V° CIRCOLO L. TEMPESTA





LECCE

12/05/2023



IC SQUINZANO

UN SEMPLICE GESTO, DA CUI DIPENDEVA ANCHE LA SICUREZZA MIA E DI CHI MI STAVA INTORNO, HO FORNITO UN VALIDO AIUTO ALLA RICERCA NELLA REALIZZAZIONE DI UN UNICO OBIETTIVO: SALUTE E SICUREZZA MA SOPRATTUTTO...SCUOLE IN PRESENZA!



IC COLONNA

HO RITENUTO MOLTO IMPORTANTE PARTECIPARE A QUESTO PROGETTO DI RICERCA, PERCHÉ SPESSO L'UNIVERSITÀ E LA SCUOLA SONO MONDI SEPARATI CHE NON COMUNICANO; INVECE SERVE LA COLLABORAZIONE DI TUTTI, SOPRATTUTTO IN CASI COME QUESTI, DOVE LA RICERCA CONTRIBUISCE A PREVENIRE IL DIFFONDERSI DI NUOVI VIRUS



IC AMMIRATO FALCONE

IN QUESTO PROGETTO I TAMPONI LOLLI HANNO AVUTO IL GRANDE VANTAGGIO DI ESSERE STATI MENO INVASIVI DEGLI ALTRI PER CUI SPERIAMO CHE GRAZIE AL PROGETTO E AL NOSTRO AIUTO LI POSSANO SOSTITUIRE AGLI ALTRI.

IC G. FALCONE

CI HA COLPITO LA SEMPLICITÀ E LA RAPIDITÀ DEI LOLLI. IN PANDEMIA ERAVAMO ABITUATI A TAMPONI FASTIDIOSI ED IN CERTI CASI ANCHE UN PO' DOLOROSI. MA LA SODDISFAZIONE PIÙ GRANDE È STATA L'ESSERE SICURI DI STARE BENE PER NOI STESSI E PER GLI ALTRI, DI NON RAPPRESENTARE UN PROBLEMA PER NESSUNO, SOPRATTUTTO PER CHI È FRAGILE. GRAZIE PER L'OPPORTUNITÀ CHE CI AVETE DATO!



V° CIRCOLO LIVIO TEMPESTA

ALL'INIZIO PENSAVAMO CHE IL TAMPONE SI DOVESSE METTERE NEL NASO, MA POI CI HANNO SPIEGATO DI DOVERLO METTERE IN BOCCA. NON È STATO AFFATTO DOLOROSO, ALCUNI PENSAVANO CHE IL TAMPONE SAPESSSE DI VARI GUSTI



MEXICO





INSTITUTO
GANDHI
Cultura • Educación • Compromiso



LÉON



GANDHI INSTITUTE

YO COMO ALUMNO, VIVIR LA EXPERIENCIA LOLLi SIGNIFICO SENTIRME SEGURO DENTRO DEL SALÓN DE CLASE, AL SABER QUE NINGÚN COMPAÑERO TENÍA LA ENFERMEDAD Y SOBRE TODO LA POSIBILIDAD DE COMPARTIR CON MIS COMPAÑEROS LAS ACTIVIDADES QUE REALIZÁBAMOS DÍA CON DÍA, DENTRO Y FUERA DEL SALÓN. ””



PARA MI SIGNIFICA MUCHO LA EXPERIENCIA LOLLi PORQUE ME DABA LA CERTEZA QUE PUEDO REGRESAR A MI CASA SANO Y ESO AYUDA A PROTEGER A LOS MIEMBROS DE MI FAMILIA DE CUALQUIER SITUACIÓN QUE LOS PUDIERA ARRIESGAR A ENFERMARSE. ””



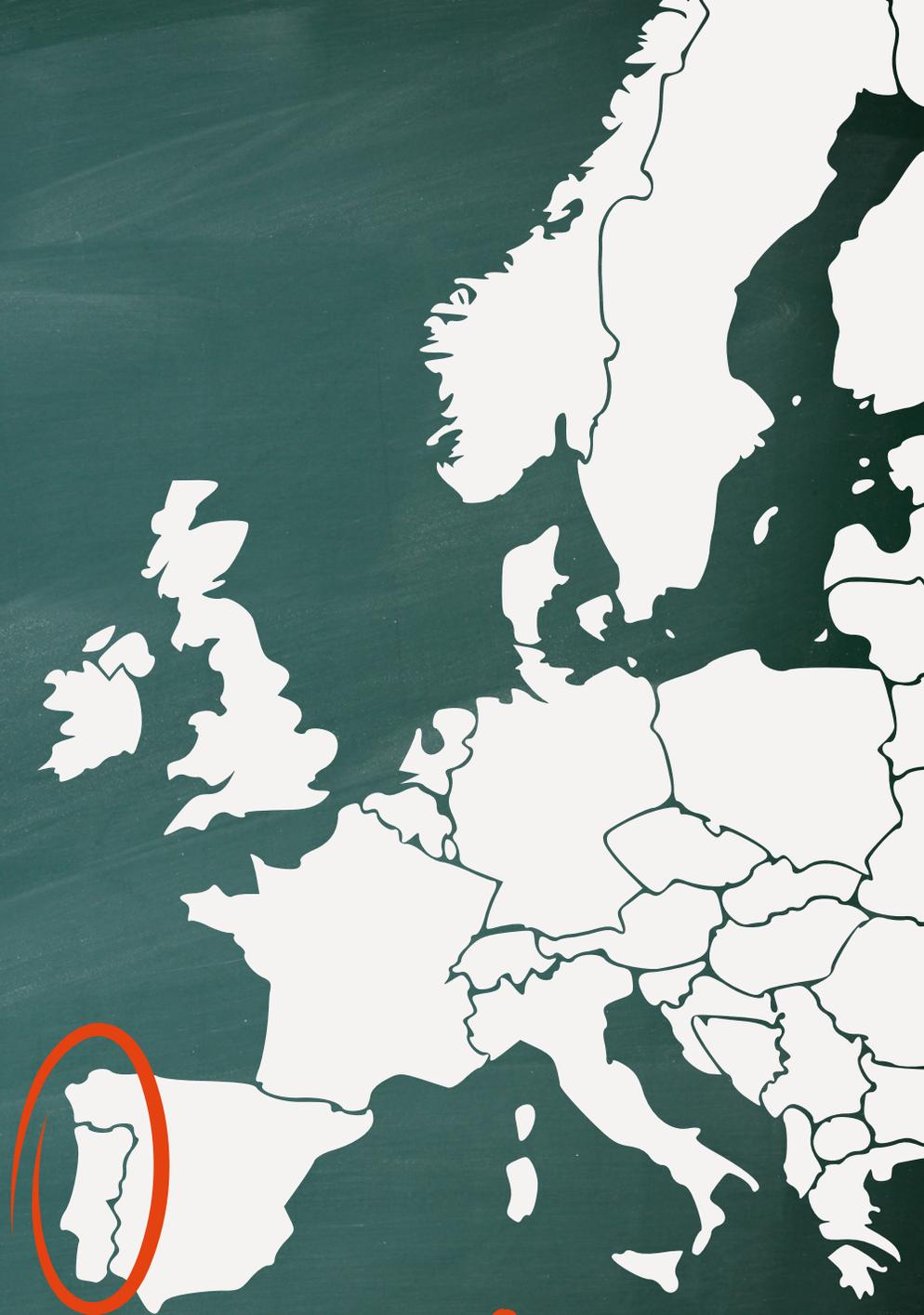
LA ESTRATEGIA LOLLi ES MUY FÁCIL DE APLICAR, NO ES INVASIVA Y PARA MÍ ES MUY BUENA YA QUE ME SIENTO MÁS SEGURA EN MI SALÓN. ””



PORTUGAL

SALUTEM QUÆRENS IN TROPICIS

DESDE 1902
INSTITUTO DE HIGIENE E
MEDICINA TROPICAL
UNIVERSIDADE NOVA DE LISBOA





LISBOA

12/05/2023



"ESTAMOS A GOSTAR MUITO DA COLABORAÇÃO ENTRE ESCOLAS E CONHECER OUTRAS REALIDADES"



Agrupamento de Escolas
DR. AZEVEDO NEVES

José

Cardos

Pires



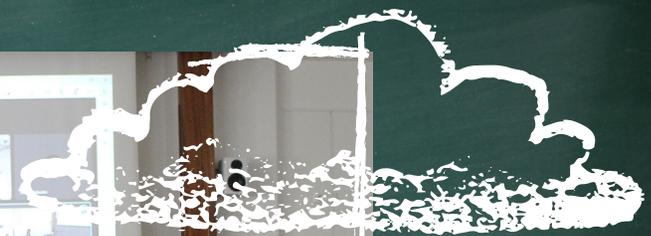
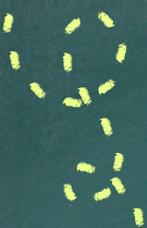
AESE

Agrupamento de Escolas
São João do Estoril



"UM ESTUDO MUITO IMPORTANTE"





LISBOA

OUR FIRST RESULTS



THE HIGHEST POSITIVITY RATES WERE AMONG THE TEACHERS IN THE CONTROL GROUP AND THE LOWEST AMONG THE STUDENTS IN THE LOLLi ARM



SYMPTOM RATES WERE SIGNIFICANTLY LOWER IN THE LOLLi ARM: 47% AMONG CONTROLS VS 23% FOR THE LOLLi ARM GROUP

PRELIMINARY RESULTS INDICATE THAT THE LOLLi-METHODE MAY BE USEFUL TO DECREASE SARS-COV-2 INFECTIONS IN THE SCHOOL SETTING, WHICH ARE GREATER IN TEACHERS THAN IN STUDENTS. THE TRENDS OF SARS-COV-2 IN AUTUMN 2022 APPEARED TO BE MAINLY DRIVEN BY GEOGRAPHICAL LOCATION, SEASONAL CHANGES AND OVERALL POPULATION BEHAVIOUR AND NOT BY SCHOOL OPENINGS.

OUR FIRST RESULTS



OUR PRELIMINARY RESULTS INDICATE PSYCHOLOGICAL DIFFICULTIES HAVE BEEN EXPERIENCED BY STUDENTS AND TEACHERS. SADNESS AND ANGER ARE THE EMOTIONS MOST FREQUENT IN STUDENTS AS WELL AS A HIGH SENSE OF SECURITY FOR SPECIFIC MEASURES BUT REDUCED PERCEPTION OF SECURITY IN THE CLASSROOM FOR TEACHERS

PRIMARY SCHOOLS STUDENTS

<u>Variables</u>				
<u>Anxiety</u>	-	-	-	-
<u>Sadness</u>	41.67%	58.34%	50%	-
<u>Anger</u>	52.78	47.23%	47.23%	-
<u>Safety/Protection</u>	58.33	-	69.44%	69.44%

HIGH SCHOOLS STUDENTS

<u>Variables</u>				
<u>Anxiety</u>	-	-	-	10.53%
<u>Sadness</u>	-	63.16%	71.05%	2.63%
<u>Anger</u>	-	42.11%	42.11%	7.89%
<u>Safety/Protection</u>	68.43%	60.52%	57.9%	86.84%

-  MASKS
-  SOCIAL DISTANCING
-  DISTANCE LEARNING
-  VACCINES



**Funded by
the European Union**

**THIS MATERIAL IS BASED UPON WORK FROM THE
EUCARE PROJECT FUNDED BY THE EUROPEAN
UNION'S HORIZON EUROPE RESEARCH AND
INNOVATION PROGRAMME UNDER GRANT
AGREEMENT NO 101046016**